

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии


М.В. Рудь

« 17 » февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Психология высшей школы

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

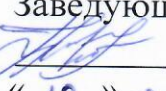
Программа магистратуры Культурологическое образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 / 1 (1 семестр / 2 триместр)

Разработчик
канд. психол. наук, доц.
_____ Н.В. Провоторова

Заведующий кафедрой психологии.
 Т.В. Балицкая-Крещенко
« 10 » февраля 20 26 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Психология высшей школы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121, Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н, (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>ОПК-6.1. Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с</p>

	<p>нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</p>
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предмет и задачи психологии высшей школы.	ОПК-6	Устный опрос
Тема 2. Психологическая характеристика студента. Факторы социализации личности студента. Индивидуально-типологические особенности личности студента.	ОПК-6	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждений	ОПК-6	Контрольная работа
Тема 4. Педагог как субъект педагогической деятельности. Общая характеристика преподавательской профессии	ОПК-6	Выполнение практических заданий
Текущая аттестация	ОПК-6	Контрольный тест
Промежуточная аттестация	ОПК-6	Зачет (письменный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-6	Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями

	<p>Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеть: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</p>
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Тестовый контроль	25 баллов
Выполнение индивидуальных заданий	15 баллов
Выполнение заданий к практическим занятиям	36 баллов
Работа на практических занятиях	12 баллов
Работа на лекциях	12 баллов
Всего:	100 баллов

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства	

		из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет и задачи психологии высшей школы.
2. Роль знаний общей психологии в изучении дисциплины «Психология высшей школы». Структура психики. Формы проявления психики.
3. Связь психологии высшей школы с другими отраслями психологических знаний.
4. Понятие личности в психологии. Структура личности. Основные сферы личности. Роль типологических особенностей личности в межличностном взаимодействии.
5. Индивидуально-типологические особенности личности субъекта образовательного процесса (темперамент, состояния «Я», репрезентативные системы, графологическая типология).
6. Роль мотивов и потребностей в эффективном освоении знаний. Классификация мотивов и потребностей. Мотивация студентов и преподавателей.
7. Психологическая характеристика студенчества как периода поздней юности или ранней взрослости.
8. Противоречия и кризис студенческого возраста.
9. Адаптация студента к обучению в ВУЗе. Виды и особенности адаптации.
10. Особенности межличностного общения как фактор эффективного взаимодействия.
11. Анализ общения как вида деятельности.
12. Виды, формы, этапы, стороны общения.
13. Особенности эффективной передачи информации в учебном процессе.
14. Образование как система, характерные для неё особенности.
15. Психологический анализ функций психологического управления.
16. Виды психологического управления.
17. Виды нагрузки преподавателя.
18. Основная документация в работе преподавателя высшей школы.
19. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.
20. Структура и методы психолого-педагогических исследований.

Практические задания:

1. Подберите и выполните методики для определения индивидуально-типологических особенностей личности студента.
2. Составьте рекомендации для преподавателя по поводу особенностей взаимодействия в учебном процессе с лицами разных типов.
3. Подберите и выполните методики для определения мотивационно-потребностной сферы студента.
4. Поясните, как нужно выстроить учебный процесс, чтобы сформировать у студентов мотивацию к получению профессиональных знаний и навыков.
5. Подберите и выполните методики определения индивидуального стиля педагогической деятельности.

6. Подготовьте семинар по вопросам адаптации студентов к обучению в ВУЗе.
7. Дайте рекомендации преподавателям с различными стилями педагогической деятельности.
8. Объясните особенности проведения занятий с учетом репрезентативных систем слушателей.
9. Проведите методику «Оценка профессиональной направленности личности учителя». Дайте рекомендации людям с различной профессиональной направленностью.
10. Подготовьте семинар для молодых педагогов на тему «Особенности эффективной передачи информации в учебном процессе»

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет психология высшей школы, его задания, основные категории.
2. Роль психолого-педагогической подготовки будущего преподавателя высшей школы.
3. Тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.
4. Методология научно-психологических исследований. Классификация методов психологии высшей школы и их общая характеристика.
5. Психологические принципы и механизмы эффективного учебного процесса.
6. Психологические особенности юношеского возраста.
7. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
8. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста.
9. Социализация личности: стадии, ведущая сторона социализации и ведущая деятельность.
10. Адаптация студента первокурсника к обучению в высшей школе.
11. Требования к личности специалиста с высшим образованием.
12. Психологические особенности студенческой группы и её структура.
13. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.
14. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.
15. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
16. Психологические компоненты деятельности студента, реализуемые в учебном процессе.
17. Формирование жизненной перспективы студенческой молодежи.
18. Научное творчество студентов.
19. Вузовская лекция: требования к ней.
20. Система практической подготовки студента в ВУЗе.
21. Самостоятельная работа студента в ВУЗе.

22. Контроль знаний студентов в учебном процессе ВУЗа.
23. Самоконтроль студентов в учебном процессе ВУЗа.
24. Профессиональная и педагогическая культура преподавателя ВУЗа.
25. Основные направления реализации воспитательных функций в высшей школе.
26. Мотивация обучения студента.
27. Психологический анализ функций психологического управления.
28. Виды психологического управления.
29. Виды нагрузки преподавателя.
30. Основная документация в работе преподавателя высшей школы.